



CONSTRUIMOS FUTURO LA EDUCACIÓN nuestra herramienta

OBJETIVO 2030

Garantizar el acceso universal a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



EDUCACIÓN NO FORMAL NIÑOS/AS Curso 2020-2021



INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Con las actividades que se proponen en esta campaña se pretende dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU y, en concreto este curso, el cuarto de ellos, destinado a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”. En definitiva, con este objetivo, se busca suscitar oportunidades educativas equitativas e inclusivas para todas las personas, en todos los países del mundo, desde una concepción de la educación que la contempla como un proceso integral que se prolonga a lo largo de toda la vida.

Asimismo, con estos materiales se busca crear unas herramientas de aprendizaje que fomenten una ciudadanía activa y, en este caso, unos niños y niñas activos que, a partir de la información que reciban y una breve reflexión, sean capaces de llevar a cabo sus propias acciones en pro de una sociedad, y una educación, más justas y equitativas.

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y motivar sobre la necesidad de promover y propiciar una educación de calidad, integral, equitativa, inclusiva y universal para todos y todas en todos los países del mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la existencia de las posibles desigualdades y diferencias que existen en todo el mundo en el acceso a una educación inclusiva, integral y equitativa.
- Reflexionar sobre la necesidad de realizar acciones que acaben con esa situación.
- Identificar acciones concretas que los niños y niñas puedan realizar y comprometerse con ellas, de forma individual y colectiva y difundíéndolas en su entorno próximo.

TEMPORALIZACIÓN

1 sesión (40 minutos+ 20 minutos vídeo campaña).

MATERIAL NECESARIO

- Cartulinas grandes y pequeñas de colores.
- Celo, masilla y tijeras.
- Lápices, rotuladores y pinturas de colores.
- Papel.





METODOLOGÍA

La sesión se presenta organizada en tres fases, que pretenden cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: ofrecer información de la realidad, promover la reflexión y fomentar la acción.





ACTIVIDAD 0: VÍDEO DE LA CAMPAÑA

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos.

Como en años anteriores se hace una propuesta: comenzar las actividades visionando el vídeo de la campaña de este año, para que los niños y niñas comiencen entendiendo el conjunto de actividades y dinámicas que van a llevar a cabo y, sobre todo, para que éste les ayude a entender mejor algunos de sus conceptos clave.

Para este visionado se buscará, en primer lugar, crear en el aula un ambiente relajado y se pedirá la atención de los niños y niñas sobre lo que se realizará a continuación.

Se reproducirá el vídeo donde se explican algunos conceptos que luego usarán, tales como: educación de calidad, educación integral, igualdad de oportunidades de aprendizaje, educación equitativa e inclusiva, aprendizaje eficaz y pertinente, igualdad de género etc. Hay que invitarlos a tener los ojos y los oídos bien abiertos y prestar toda la atención posible.

Una vez finalizado el vídeo se coloca a todo el mundo en círculo, para que todos y todas se puedan ver.

Se colgarán dos o tres cartulinas grandes de colores en la pared para que los niños y niñas con una palabra o dibujo digan algo que les ha llamado la atención del vídeo y por qué. Para los primeros cursos, con los niños más pequeños (Infantil + 1º y 2º), puede ser preciso que se les ayude a dibujar, expresar o escribir lo que quieran comunicar (dependiendo del nivel de lectura y escritura). Los cursos restantes (3º y 4º y 5º y 6º) pueden ser ellos y ellas mismos/as quienes salgan a compartir sus ideas.

Quien dinamice la actividad es importante que escuche, recoja ideas y, sobre todo, que comience a explicar los términos importantes que tal vez no se entiendan fácilmente ni siquiera con el vídeo (educación de calidad, educación integral, igualdad de oportunidades, inclusión educativa, equidad educativa, etc.). Se buscará usar ejemplos muy sencillos sobre todo en los cursos más bajos.

Como algunos de ellos son términos complejos, a los participantes de cursos más avanzados se les puede pedir que hagan una búsqueda en internet sobre los significados de esos términos y después que en pequeños grupos se lo expliquen unos a otros.



ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO ES MI DÍA A DÍA EN EL COLE?

TIEMPO ESTIMADO 20 minutos.

Antes de comenzar la dinámica se pone a todos los niños y niñas en semicírculo entorno a una pizarra grande, o varias cartulinas pegadas juntas, y se les comienza a hacer preguntas para que piensen en su día a día. Se pueden hacer todas las preguntas o priorizar algunas para hacer la dinámica más ágil. Así se irá ganando la atención e implicación de los niños y niñas en la dinámica¹

- ¿A qué hora te levantas? ¿Qué haces después de levantarte?
- ¿Cómo vas al colegio? ¿Cuánto tardas en llegar? ¿Vas solo/a o acompañado/a?
- ¿Cuántas horas pasas en el colegio? ¿Qué hacéis allí?
- ¿Cuántos niños y niñas sois en clase? ¿Hay muchas clases?
- ¿Qué asignaturas tienes? ¿Cómo son tus profes?
- ¿Tienes libros y cuadernos? ¿Cuántos?
- ¿Te ayudan a hacer los deberes en casa? ¿Quién te ayuda?
- ¿Por qué es importante ir al colegio para ti?

Tras este primer momento, quizás ya se empiecen a manifestar algunas diferencias en el día a día de unos/as y otros/as.

Después se les contará una historia que le hará viajar y conocer otra realidad diferente. Podemos hacer nuestra propia adaptación del siguiente ejemplo, que simplemente transmitirá a los niños y niñas un ejemplo de cómo es el día a día de otros muchos niños y niñas en otros países del mundo.

Historia de Mariano en: <http://prodiversaods.eu/project/ods-4-garantizar-una-educacion-de-calidad-y-equitativa-y-promover-las-oportunidades-de-aprendizaje-permanente-para-todas-las-personas>

Tras leer la historia les preguntaremos a los niños y niñas qué diferencias ven entre el día a día de los protagonistas del cuento y del suyo. ¿Es igual cómo estudian Mariano o sus hermanos y cómo lo hacéis tú o tus compañeros/as?

Tras comentar brevemente el cuento, les mostramos además dos o tres fotografías

¹ Si se quiere, en esta dinámica, se podrían usar pictogramas para ilustrar las diferentes acciones. Esto podría facilitar, si se ve preciso, el desarrollo de la actividad a los niños y niñas más pequeños/as.



EDUCACIÓN NO FORMAL NIÑOS/AS ACTIVIDADES

de varias escuelas que podrían ser cómo aquella a la que va Mariano y les preguntamos qué diferencias ven con su propia escuela¹. De este modo intentaremos hacer un sencillo repaso sobre cómo es el día a día de muchos niños y niñas que viven en otros lugares, y que antes o después del colegio tienen que ir a trabajar, cuidar a sus hermanos, ir a por agua o, simplemente, recorrer kilómetros para volver a casa, para de este modo hacerles entender la importancia que tiene la educación en la vida de los niños y niñas de todo el mundo y lo importante que es también en su propia escuela¹.

ACTIVIDAD 2: SOÑANDO JUNTOS NUESTRA ESCUELA/COLEGIO COMÚN

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos.

Ya hemos visto la realidad de cómo son algunas escuelas y colegios alrededor del mundo y también hemos comenzado a ver cómo es nuestra/o escuela/colegio.

Pero en esta actividad se trata de dejar volar la imaginación de los niños y niñas y que lleguen un poco más lejos. Para ello, se formarán grupos de tres o cuatro personas y se les entregarán varias cartulinas pequeñas de colores (como si fueran piezas de construcción, de hecho, al final de la actividad se les puede decir que las recorten como si lo fueran, fijándose en las piezas que forman el cartel de la campaña).

Antes de empezar, el dinamizador les ayudará poniendo algunas palabras o frases positivas sobre educación en la pizarra (y sobre cómo debe ser una “escuela” o “colegio” según el ODS 4). Por ejemplo, “que haya muchos profes que enseñen muchas cosas”, “que haya libros para todos”, “que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela”, “que los niños y niñas no tengan que trabajar antes de ir al cole o después”, “que todos los niños y niñas podamos llegar a estudiar lo que soñemos”, “que ningún niño o niña tenga problemas para llegar a ningún sitio del edificio” etc. Serán solo algunas ideas, porque lo importante será que los niños y niñas creen sus propias frases positivas de “su escuela o colegio ideal”²

En cada grupo tienen que salir entre 2 y 3 frases o palabras (o dibujos) que luego leerán o explicarán delante de todos los otros niños y niñas y que finalmente colocarán en la pared de la clase. Antes de colocar todo en la pared y para que les sirva de inspiración en esta construcción conjunta, también se les explicará brevemente el cartel de la presente campaña, los valores que representa, cómo busca dar cabida a todos y todas y que vean cómo juntos están construyendo algo importante. Que dejen volar su imaginación y

¹ Podemos usar fotos de nuestras propias organizaciones o buscar algunos ejemplos en Internet, por ejemplo, en: <https://news.un.org/es/news/topic/culture-and-education?page=1>

² Los más pequeños pueden también hacer dibujos o simplemente expresar, sin tenerlas que escribir, sus ideas.



EDUCACIÓN NO FORMAL NIÑOS/AS ACTIVIDADES

piensen qué pueden estar construyendo juntos.

Después ellos podrán usar sus piezas (sus cartulinas de colores) y con ellas construirán, con todo lo que han aportado, su “propio colegio o escuela”. Así, todos/as irán colocando las piezas, que unidas en diversos colores formarán “su escuela o el colegio ideal”, un espacio en el que entren todos los niños y niñas del mundo sin excepción.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumnado a partir de estos tres ítems:

ITEMS	EX	N	B	S	I
¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ha mostrado interés en las actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se ha implicado en las actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>